

METODOLOGÍA DEL FÚTBOL BASE DEL CD ALCOYANO



Saúl Ramírez Molina

Responsable de Metodología del CD
Alcoyano

648269826

cdafutbolbase@gmail.com

DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

Según Lago y Casáis (2008) existen tres modelos para organizar las fases de enseñanza que se han utilizado a lo largo de los últimos años o que se están utilizando en la formación de jóvenes futbolistas:

1. Modelos que basan la enseñanza centrándose fundamentalmente en el jugador, sin tener en cuenta otros aspectos fundamentales. Es un modelo centrado prácticamente en la técnica.
2. Modelos que basan la enseñanza del deporte en los elementos estructurales del juego. Los elementos (formales) son el móvil (balón), espacio, tiempo, los compañeros, los adversarios, objetivos y reglamento.
3. Modelos que se basan en los objetivos, contenidos y tareas de entrenamiento.

Desde el CD Alcoyano vamos a apostar por un modelo mixto que incluya parte de los tres mencionados con anterioridad. El modelo mixto por el cual nos hemos decidido es por adjudicar una serie de objetivos y contenidos por categoría. De este modo se tiene una meta marcada a largo plazo, para poder ir trabajando a corto y medio plazo mediante los otros dos modelos. Podemos afirmar que el primer modelo siempre lo vamos a tener en cuenta porque toda la formación va a ir encaminada a la mejora del jugador en primera instancia y en segunda del equipo. Así pues teniendo justificado el uso del primer modelo, entendemos que el segundo modelo es totalmente necesario ya que en las tareas que vamos a diseñar para el entrenamiento ya que vamos a tener en cuenta todos los elementos formales para conseguir los objetivos que se han propuesto en la sesión.

Una vez encaminado el modelo de trabajo que vamos a seguir, debemos hacer una propuesta más concreta. Debemos hablar de los métodos que conocemos para llevar a cabo las metas que nos hemos propuesto en el método. Hablamos de tres metodologías base (tabla 1) que nos vamos a encontrar (Lago y Casáis 2008):

TIPO DE METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
Metodología analítica	• Se parte de situaciones técnicas analíticas hacia el juego formal. • El juego se descompone en acciones técnicas jerarquizadas. • La suma de individualidades es la mejora del equipo.	• Mecanización de las acciones de juego. • Soluciones impuestas. Menor comprensión del juego. • Gran tiempo de dedicación a la técnica. Menor tiempo de dedicación a la comprensión del juego. • Bajo nivel de motivación. Bajo nivel de tendimiento. • Bajo nivel de percepción de estímulos y de toma de decisión de los jugadores.

Metodología global	• El juego no está condicionado ni descompuesto. • Juego anárquico • El equipo es la base del aprendizaje. • Utilización del juego formal (5x5, 7x7 o 11x11)	• Anarquía táctica y desarrollo importante de la técnica. • Variabilidad de soluciones motoras. • Gran motivación y como consecuencia gran rendimiento. • Gran incidencia en la percepción de estímulos y toma de decisión.
Metodología sistémica	• Se parte desde el juego hasta una situación particular. • El juego se descompone en unidades de funcionalidad de complejidad creciente (1x1, 3x3...) • Los principios del juego regulan el aprendizaje.	• La técnica se trabaja en relación a la táctica. • Comprensión de los mecanismos y de los principios del juego. • Inteligencia táctica y creatividad en las acciones. • Totalidad del tiempo en la enseñanza del juego. • Gran motivación y gran rendimiento. • Gran incidencia en la percepción de los estímulos y en la toma de decisión.

Tabla 1: diferentes metodologías para el aprendizaje del fútbol con sus características y sus consecuencias en la utilización.

Una vez descritas las diferentes metodologías que conocemos para la formación de jugadores, vamos a explicar las que se van a utilizar con mayor incidencia en el fútbol base del CD Alcoyano. Así pues, después de realizar una descripción de las tres metodologías con las correspondientes consecuencias diremos que básicamente nos vamos a inclinar por las dos últimas metodologías, la global y la sistémica serán las elegidas. Optamos por las dos metodologías porque son las que más propician la percepción de estímulos, la toma de decisión de los jugadores y la enseñanza del juego. Tenemos que tener en cuenta que la metodología global nos da un aspecto del juego más libre y anárquico y que la sistémica tiene más rigurosidad táctica y mayor incidencia en la inteligencia táctica además del trabajo más concreto de los principios del juego; no obstante, ambas tienen la enseñanza del juego, la toma de decisión y sobretodo una gran motivación y como consecuencia gran rendimiento de los jugadores. Por otro lado, sin menospreciar la metodología analítica diremos que la vamos a utilizar pero en menor medida, o tal vez de forma variada generalmente en la primera fase del desarrollo de la sesión o en momentos puntuales de la temporada de los equipos.

ANEXO I (PLANIFICACIÓN FÚTBOL 7)

	PREBENJAMIN		BENJAMIN		ALEVIN	
	1er año	2º año	1er año	2º año	1er año	2º año
Espacio preferencial	MOTRICIDAD Intervención	MOTRICIDAD Intervención	MOTRICIDAD Intervención	MOTRICIDAD Intervención	INTERVENCIÓN Motricidad	INTERVENCIÓN Ayuda y motricidad
Fase del juego	Habilidad con el balón	Ataque	ATAQUE, defensa	ATAQUE, defensa	ATAQUE, defensa	ATAQUE, DEFENSA
Rol preferente	ACB	ACB	ACB Y DACB	ACB Y DACB	ACB Y DACB	ACB, ASB y DACB
Int. Téc-tác de ataque	Progresar y finalizar	Progresar y finalizar	PROGRESAR Y FINALIZAR	PROGRESAR, FINALIZAR Y CONSERVAR	PROGRESAR, FINALIZAR Y CONSERVAR	PROGRESAR, FINALIZAR, CONSERVAR, buscar la recepción y crear espacios
Int. Téc-tác de defensa			Recuperar el balón	Recuperar, impedir la progresión y proteger la portería	Recuperar, impedir la progresión y proteger la portería	RECUPERAR, IMPEDIR LA PROGRESIÓN, PROTEGER LA PORTERÍA y ayuda al DACB (coberturas)
Principios específicos de ataque	Penetración	Penetración	PENETRACIÓN	PENETRACIÓN	PENETRACIÓN cobertura	PENETRACIÓN cobertura
Principios específicos de defensa			Contención	Contención	CONTENCIÓN cobertura	CONTENCIÓN COBERTURA
Elem. Téc-tác individuales de ataque	Pase, conducción y remate	Pase, conducción y remate	Pase, conducción, remate, regate y protección	Mayor complejidad	Mayor complejidad	Máxima complejidad
Elem. Téc-tác individuales de defensa			Robo, interceptación.	Robo, interceptación, disuasión y desplazamiento	ROBO, INTERCEPTACIÓN, DISUASIÓN Y DESPLAZAMIENTOS y coberturas	ROBO, INTERCEPTACIÓN, DISUASIÓN, DESPLAZAMIENTOS Y COBERTURAS
Elem. Téc-tác colectivos					desmarque de apoyo	DESMARQUE DE APOYO

Elem. Téc- tác colectivos de ataque					desmarque de apoyo	DESMARQUE DE APOYO
Elem. Téc- tác						marcajes